ТРЕТО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
Д-Р ПЕТЪР БЕРОН
e-mail: info-1201005@edu.mon.bg https://www.tretoou.com
ГР. МОНТАНА * УЛ. АЛ. БАТЕНБЕРГ 48 * ТЕЛ: 096/303-305

УТВЪРЖДАВАМ!
ЗАПОВЕД № РД-13-1565 / 14.09.2026
ЛЮДМИЛА КРУМОВА
ДИРЕКТОР НА III ОУ „Д-Р П. БЕРОН"
ГР. МОНТАНА

УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

2026/2027 УЧЕБНА ГОДИНА

I. ЦЕЛ НА КОМИСИЯТА:

1. Оказване на съдействие на органите по закрила на деца в риск в случай, че в училището има деца, които са жертви на насилие или в риск от отпадане, и в случаи на кризисна ситуация.

2. Постигане на по-високи резултати в превантивната дейност при работа с деца, попадащи в категорията „деца в риск“.

3. Осигуряване на възможност за подкрепа, адаптация, подготовка и реализация на тези ученици към училищната общност и гражданското общество.

4. Повишаване компетентността на учители, ученици и родители за справяне и преодоляване на възникналите проблеми, както и активизиране на взаимодействието между тях

II. ЗАДАЧИ:

1. Предприемане на бързи, адекватни и координирани действия за закрила на дете, жертва на насилие или в риск от насилие и отпадане от образователната система.
2. Поддържане на връзка с родители на ученици в риск от насилие и от отпадане и оказване на психологическа помощ на деца-жертви на насилие.
3. Определяне на подходящи мерки за предотвратяване на рисковите фактори за ученика.
4. Осъществяване на различни училищни дейности за осигуряване на превенция и закрила на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и от отпадане от образователната институция.

III. ОБЕКТ НА ДЕЙНОСТТА НА КОМИСИЯТА:

1. Училищната комисия е помощен орган на училищното ръководство за целенасочена възпитателна работа с учениците, които по сила на Законът за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) определя "дете или ученик в риск" (Допълнителни разпоредби, §1, т. 6), което е:

- без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени;

- жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание във или извън семейството му;

- в опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие."

- което страда от увреждания, както и от трудолечими заболявания, констатирани от специалист;

- за което съществува риск от отпадане от училище или което е отпаднало от училище.

2. Училищната комисия осигурява връзка между тези ученици и техните родители/настойници с МКППТМН – община Монтана, ДПС към МВР, служители на РЗИ от сектор „Психично здраве“, дирекция „Социално подпомагане“ по местоживеене на ученика, с цел защита на неговите права и интереси.

3. Дейността на училищната комисия е съобразена и се основава на приетите училищни планове и правилници.

4. УК води регистър на ученици, живеещи в условия на повишен риск за нормалното им психическо и физическо развитие.

IV. ДОКУМЕНТАЦИЯ:

- Годишен план за работа на комисията
- Процедури за действие при постъпили сигнали за дете в риск от отпадане
- Протоколи от работни срещи на комисията
- Регистър на деца в риск от отпадане

V. ПРАВИЛА НА РАБОТА НА КОМИСИЯТА:

1. Председателят отговаря за регулярните и инцидентни заседания на Комисията.

2. Членовете на Комисията съдействат за изпълнение на плана за дейността на комисията.

3. Всички членове на комисията да ***координират действията*** си и ***взаимното да споделят информация*** по отделните случаи. Извън работата на комисията, членовете нямат право да споделят данни за учениците и/или техните семейства.

4. По неясни или спорни въпроси комисията да се обръща към директора на училището.

5. Всяко заседание на комисията се протоколира.

6. По всеки случай се води документация, описваща интервенцията на училищно ниво и последващите мерки за възстановяване и укрепване на физическото и психично здраве на ученика.

Председателят на УК предлага на педагогическият съвет мерки за:

1. ограничаване противообществените прояви на учениците в съответствие с конкретните им прояви и възможностите на училището;

2. решаване проблемите на застрашените от отпадане ученици, деца жертва на насилие и такива с проблеми в общуването и училищните изисквания;

3. осигуряване на сигурността на учениците в училището и района около него.

Задължения на училищната комисия:

1. Насочва при необходимост ученици и родители за консултации с компетентните органи;

2. Препоръчва обучение и консултации на класните ръководители и учители за подпомагане на деца в риск и на семействата им;

3. Подпомага и организира социализацията на учениците в училище.

4. Прилага превантивни действия, с цел овладяване на неоснователните отсъствия, слаби резултати по учебни дисциплини и такива свързани с неспазване на Правилника за дейността на училището

5.Уведомява семейството за риск от отпадане на детето от училище поради отсъствие и слаби оценки

VI. ИНСТРУМЕНТ ЗА ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА МАРКЕРИ НА РИСК ПРИ УЧЕНИЦИ:

1. Методи за разпознаване и изследване:

- **НАБЛЮДЕНИЕ**
- **ДИНАМИЧНО ИНТЕРВЮ С УЧЕНИК/ РОДИТЕЛ**
- **СПЕЦИАЛИЗИРАНИ ДИАГНОСТИЧНИ МЕТОДИ**

1.1. Запознаване на учениците с техните права, по смисъла на Закона за закрила на детето;

1.2. Идентифициране на проблеми и маркери за риск на:

✓ ученици, живеещи в неблагоприятна среда; социално слаби семейства;

семейства, в които децата не се отглеждат от родителите, поради смърт или отнети родителски права;

✓ ученици, жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание във или извън семейството;

✓ ученици, в опасност от увреждане на тяхното физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие *Приложение 1*

1.3. Обобщение и анализ на информацията, получена в процеса на идентифициране на рисковете при конкретния ученик и насочване на ученика към работа със специалисти от екип за подкрепа за личностно развитие. *Приложение 2*

1.4. Проучва възможностите за включване на учениците в различни дейности с превантивен характер

1.5. Изготвяне на План за работа с конкретни дейности. / *Приложение 3*

2. При конкретни случаи, след съгласуване с директора, УК взаимодейства с:

3.1. МКПППМН за противообществени прояви на ученици от училището;

3.2. отдел „Закрила на детето“ за деца, живеещи в неблагоприятна среда, за които не се полагат грижи от родителите или са жертви на насилие;

3.3. органите на полицията за криминални прояви на учениците или за посегателства срещу тях.

При кризисна ситуация се подава незабавно първоначална информация в РУ на МВР и в съответната дирекция „Социално подпомагане“.

3. Ред на уведомление при кризисна ситуация:

3.1. При установен случай на дете – жертва на насилие (домашно или сексуално насилие извън училище:

3.1.1. Уведомяване на класния ръководител и родителя;

3.1.2. Уведомяване на директора;

3.1.3. Свикване на УК за разглеждане на случая

3.1.4. Подаване на сигнал до компетентните органи - дирекция „Социално подпомагане“ ; отдел „Закрила на детето“ и РУ на МВР.;

VII. ПРОЦЕДУРА ПРИ ПОЛУЧЕН СИГНАЛ (ОТ СЛУЖИТЕЛ НА УЧИЛИЩЕТО, ДЕТЕ, РОДИТЕЛ, ГРАЖДАНИН И Т.Н., ПОДАДЕН УСТНО ИЛИ ПИСМЕНО, ПРИ ЛИЧНА СРЕЩА, ПО ТЕЛЕФОН ИЛИ E-MAIL) ЗА ДЕТЕ ЖЕРТВА НА НАСИЛИЕ/В РИСК ДА СТАНЕ ЖЕРТВА НА НАСИЛИЕ:

1. Искане на информация за наличието на непосредствена заплаха за живота или здравето на детето. Ако има такава, се следва процедурата по т. 3.1. Ако липсва се изпълнява процедурата, описана в точка 4.

2. Изяснява се характера на непосредствената заплаха.

Непосредствена заплаха е всяко състояние, при което съществува вероятност за застрашаване на живота или увреждане на здравето на детето в рамките на 24 часа. Непосредствена заплаха могат да бъдат ситуации като:

- определяне за обитаване от детето на неподходящи помещения – мазета, тавани, бараки (нежилищни) и др. с неподходящи температура, осветление, влага, въздух;

- липсата на храна или напитки за детето;

- недопускане на детето в жилището, което обитава;

- отнемане на дрехите на детето (необходими според сезона);

- възрастен, който се опитва да достигне до детето с цел нежелано въздействие върху него;

- нараняване на детето от възрастен, който е в или има достъп до помещенията, в които е детето;

- ограничаване на свободата на дете от възрастен (заключване на врата или завързване на детето по какъвто и да е начин);

принуждаване на детето да извършва дейности, при които има вероятност да бъде наранено или да бъде застрашен живота му.

3. Ако в сигнала се съдържа информация за непосредствена заплаха за живота или здравето на детето, в рамките на 10 минути се съобщава за това на спешен телефон **112,** в Отдел "Закрила на детето" (тел. **096 305 179)**

4. Ако в сигнала не се съдържа информация за непосредствена заплаха:

4.1. Събира се информация и се попълва съответния раздел от *Приложение 1* (маркери за риск) за съмнение за наличие на насилие върху дете.

4.2. Обсъжда се информацията с класен ръководител и преподаватели.

4.3. При нужда се търси услугите на психолог и/или външни специалисти за оценка на емоционално или сексуално насилие.

4.4. При потвърдено съмнение за насилие над дете се оформя доклад и се съобщава на директора.

4.5. Изпраща се доклада до Отдел „Закрила на детето", РУО, община Монтана (до лицето отговорно по Координационен механизъм за взаимодействие при дете жертва на насилие) до 24 часа след получаването на сигнала.

VIII. ДОКУМЕНТИРАНЕ НА СЛУЧАЙ (ИНДИКАТОРИ НА ИЗПЪЛНЕНИЕ)

- Детето се вписва в училищния регистър на деца в риск;
- Документира се чрез *Приложение 1* маркери за риск (наблюдението на индикаторите за насилие над дете) и се обобщава информацията чрез *Приложение 2;* изготвя се План за работа с конкретни дейности *Приложение 3*
- Подготвят се и се изпращат доклади до: Отдел „Закрила на детето", РУО, РПУ (при необходимост);
- Други документи, свързани с детето и/или взаимодействието по случая с други служби,
- Медицински документи;
- Протоколи от екипни срещи.

Приложение 1

Таблици за деца и ученици без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени

Училищна възраст	
Области на идентифициране на проблеми	**Маркери за риск**
Поведение и учене	Често изпада в ярост или избухва; Има автоагресивни прояви (*самонаранява се*) Променя стила си на обличане (*неподходящо облекло*); Въвлича се в сбивания; Мирише на алкохол/цигари; Отказва да ходи на училище; Конфронтира се с учителите; Държи се предизвикателно; Има недоспал вид (*задрямва в час*); Бяга от учебни часове; Реагира бързо и остро на критика и/или при несправяне; Рязко понижава успеха си; Споделя, че не разбира много от нещата, които учи; Често търси отговорния възрастен (*директор, учител, педагогически съветник*) и се оплаква.
Внимание и концентрация	Лесно се разсейва; Не успява да завърши нещата, които е започнал; Не може да се организира; Опитва се да избегне задачи, които изискват мислене; Губи интерес към това, което прави; Изглежда сякаш не слуша, когато му говорят; Трудно участва в разговор и като цяло не е склонен да разговаря, особено за себе си.
Хиперактивност и тревожност	Постоянно се движи и нервничи; Не го свърта на едно място; Не може да стои седнал, когато това се изисква; Има трудност да се укроти, когато е помолен; Тича насам-натам и се катери навсякъде, когато не трябва; Нервен и несигурен е в нови ситуации, лесно губи увереност; Изпитва много страхове, лесно се плаши; Много неща го тревожат, често изглежда угрижен; Самоизолира се от другите и страни от тях; Често се чувства виновен; Оплаква се от телесни болки и се чувства неразположен; Често ходи при медицинската сестра; Боледува по-често от обикновено (като промяна в поведението); Склонен е към уединение.
Импулсивност, агресивност,	Прави грешки от небрежност; Изстрелва отговора преди въпросът да е завършен;

противопоставяне	Трудно изчаква реда си; Враждебен е към другите; Сърдит, злопаметен е; Гледа да отмъсти; Нарочно прави така, че да ядосва другите; Прекъсва, намесва се в разговори или действия; Продължава да говори, когато е помолен да спре; Участва в приятелска група, която стимулира проблемно поведение, противообществени прояви; Сериозно лъже и мами; Краде; Съсипва чужда собственост или унищожава чужди вещи; Проявява физическа жестокост и наистина е наранил някого; Проявява жестокост към животни; Проявява към другите поведение със сексуален характер.
Социални умения и отношения с връстници	Проявява засилена агресия към другите ученици и/или възрастни – като промяна в поведението; Губи приятелите си; Учениците странят от него и го избягват; Започва да дружи с по-малки ученици или с по-големи от своята възраст; Тормози и/или е тормозен от другите ученици; Често критикува другите ученици; Не се включва в училищни дейности; Избягва старите си приятели; Смята, че не се справя добре; Самообвинява се за всичко и се преживява като жертва; Обвинява другите за своите грешки; Не е харесван от другите ученици.
Признаци на депресия и други емоционални затруднения	Има отпаднал вид; Има следи от самонараняване; Изглежда унил и затворен в себе си; Започва активно да се грижи за другите; Често се оплаква от здравословни проблеми (напр. болки в очите, мигренозни болки, болки в корема и др.); Често плаче; Отказва се от отборите/клубовете по интереси и занемарява социалния си живот; Нещата, които преди му носят удоволствие, вече не го вълнуват; Постоянно се чувства виновен; Споделя за суицидни мисли/намерения; Има промяна в телесното му тегло – отказва да се храни или качва килограми; Прекалено загрижен е за собствените си способности (учене, спорт, социални умения); Чувства се сякаш е нищожен или не струва.

Таблици за деца и ученици, жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание във или извън семейството

Училищна възраст	
Области на идентифициране	**Маркери за риск**

на проблеми	
Поведение и учене	Има синини и белези по тялото, които се опитва да скрие; Има промяна в стила на обличане; Предпочита да стои облечен с върхни дрехи; Рязко понижава ученето и успеха си; Често и хаотично отсъства от часове; Има чести проблеми с дисциплината, случва се да бъде отстранен от час; Губи интерес към обичайните си занимания; Не се вълнува от нищо, социално отдръпване; Забелязва се засилен сексуален интерес и/или секусализирано поведение.
Внимание и концентрация	Спи в час; Свръхвъзбудим и напрегнат е; Многократно е търсил подкрепа от психолога/педагогическия съветник или привлича вниманието на друг възрастен от училището; Напоследък е наказван повече; Често е отнесен, блуждае.
Хиперактивност и тревожност	Не може да стои на едно място; Има промени в телесното му тегло – храни се прекалено много или спира да се храни; Често бързо сменя настроението си; Проявява очевидна напрегнатост и неспособност да се отпусне; Има изразени страхове.
Импулсивност, агресивност, противопоставяне	Напряга се и се ядосва, ако го попитат за вкъщи; Станал е много избухлив. Лесно се дразни от всичко; Отказва участие в живота на класа и в училищния живот; Регистрира се повишен сексуален интерес и/или предизвикателно поведение; Трудно спазва граници в общуването; Флиртува активно; Обикаля около училище преди и след часовете. Не иска да се прибира; Сменя много приятели за кратко време; Пуши, пие алкохол и/или злоупотребява с наркотици.
Социални умения и отношения с връстниците	Има чести конфликти с другите ученици; Губи приятелите си; Враждебен е към другите ученици, тормози другите; Тормозен е от другите; Не се движи заедно с класа; Няма приятелства в класа или дружи с други ученици, които също имат проблеми; Трудно създава приятелства; Другите странят от него; Отказва да излиза в междучасията, предпочита да стои в класната стая; Настойчиво следи и не се откъсва от телефона си; Постоянно разговаря по телефона; Прекалено много е ангажиран в социалните мрежи; Склонен е да се самоизолира и страни от другите ученици.
Признаци на депресия и други емоционални затруднения	Изглежда уморен, отпаднал; Няма енергия, изтощен е; Споделя, че се чувства виновен; Лесно се разстройва и разплаква; Споделя за суицидни мисли; Оплаква се от чести болки в главата и корема;

	Без желание ходи на училище; Споделя, че се страхува; Не иска да се прибира вкъщи, отлага прибирането си, размотава се; Не иска да говори за вкъщи и като цяло избягва разговори за себе си.

Таблици за деца и ученици, в опасност от увреждане на тяхното физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие

Училищна възраст	
Области на идентифициране на проблеми	**Маркери за риск**
Поведение и учене	Често изпада в ярост или избухва; Често проявява пасивност; Бяга от учебни часове; Допуска отсъствия без уважителна причина повече от 5 дни месечно; Системно закъснява; Поддържа нисък успех и често е на ръба на повтаряне на класа; Бележи спад в успеха и ученето; Системно не подготвя домашните си работи; Често идва на училище без необходими материали и пособия.
Внимание и концентрация	Има уморен вид; Лесно се разсейва, блуждае; Трудно се концентрира и нервничи; Не може да учи и да помни; Не може да се организира.
Хиперактивност и тревожност	Неспокоен е, свръхактивен е, не може да стои мирно дълго време; Изглежда объркан; Изглежда сякаш не слуша, когато му говорят; Лесно се плаши; Несигурен е в нови ситуации, губи увереност; Прекалено се притеснява.
Импулсивност, агресивност, противопоставяне	Случва се да проси пари от съученици или други хора; Краде пари и/или вещи от другите ученици; Краде храната на другите; Емоционално лабилен е, избухва; Трудно следва правила; Често се сбива, използва оръжие, когато се бие; Склонен е към рискови действия; Често има рани, счупвания и др.; Сериозно лъже и мами; Нарочно ядосва другите; Извършва правонарушения.
Социални умения и отношения с връстници	Другите ученици странят от него; Самоизолира се от другите ученици; Не умее да завърже приятелство; Тормозен е от другите ученици; Тормози другите ученици;

	Гледа да си отмъсти; Идва с едни и същи дрехи продължително време или с неподходящи дрехи: Предпочита да седи на задните чинове; Предпочита да играе с по-малки ученици; Изглежда по-малък за възрастта си; Потаен е.
Признаци на депресия и други емоционални затруднения	Тревожи се повече от другите; Има медицински проблеми, които не са обслужени; Много лесно се разболява, има крехко здраве; Има много страхове и притеснения; Чувства се тъжен и предизвиква съжаление; Трудно се адаптира към нови ситуации или хора; С нежелание се отделя от дома, за да идва на училище.

Приложение 2

ТАБЛИЦА ЗА ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ НА ИНФОРМАЦИЯТА

Общи данни за детето -ученика (*Име, клас, включително, дали се касае за нов ученик*)	
Участници в процеса на идентифициране на риска	
Методи за идентифициране и времеви период	
Области и маркери на риск от картите за идентифициране на риска	
Степен на риск за детето/ученика – ***ниска***; ***средна***; ***висока;***	
Оценени като ключово важни области на риск, с които да стартира работата с детето/ученика	
Информацията се предоставя на екипа за подкрепа за личностно развитие на детето или ученика /описва се съставът на екипа/	

Приложение 3

ПЛАН ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИК В РИСК ПО СМИСЪЛА НА ЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ		
ИМЕ :		ДАТА НА РАЖДАНЕ:
УЧИЛИЩЕ:	КЛАС:	
СРОК ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА:		
ВИД НА ДОПЪЛНИТЕЛНАТА ПОДКРЕПА: *краткосрочна /в рамките на един етап на образование/ или дългосрочна*		
ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ:		

РАБОТА ПО СЛУЧАЙ

ФОРМУЛИРАНЕ НА СЛУЧАЯ	
ИДЕНТИФИЦИРАНИ ОБЛАСТИ И МАРКЕРИ НА РИСК /от таблицата за обобщение и анализ на информацията/	
СТЕПЕН НА РИСК ЗА УЧЕНИКА /от таблицата за обобщение и анализ на информацията/	

ИНФОРМАЦИЯ ЗА ДЕТЕТО/УЧЕНИКА ОТ ОЦЕНКАТА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ МУ ПОТРЕБНОСТИ	
ОСОБЕНОСТИ НА ИНДИВИДУАЛНОТО РАЗВИТИЕ - ЗАЩИТНИ ФАКТОРИ И СИЛНИ СТРАНИ /от анализа на оценката/	*здравни; когнитивни/емоционални/социални/образователни/език и комуникация;*
ОСОБЕНОСТИ НА ИНДИВИДУАЛНОТО РАЗВИТИЕ И ВЛИЯНИЕ НА РИСКОВИ ФАКТОРИ /от анализа на оценката/	*здравни; когнитивни/емоционални/социални/образователни/език и комуникация;*
СЕМЕЙСТВО И СОЦИАЛНА СРЕДА /от анализа на оценката/	*базисни грижи/взаимоотношения/други бележки*

ОБЛАСТИ И ДЕЙНОСТИ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

ОБЛАСТИ НА ПОДКРЕПА	ЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	ОТГОВОРЕН ЧЛЕН НА ЕКИПА ЗА ПОДКРЕПА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
ПОДКРЕПА ПРИ ОБУЧЕНИЕТО В КЛАСА				
ПОДКРЕПА НА МОТИВАЦИЯТА И ПОВЕДЕНИЕТО				
ПОДКРЕПА НА УЧАСТИЕТО НА РОДИТЕЛИТЕ В ПРОЦЕСА НА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПЛАНА ЗА УЧЕНИКА				
МЕЖДУИНСТИТУЦИОНАЛНО СЪТРУДНИЧЕСТВО И НАСОЧВАНЕ КЪМ УСЛУГИ И ДРУГИ РЕСУРСИ В ОБЩНОСТТА				

ПСИХО-СОЦИАЛНА РЕХАБИЛИТАЦИЯ /само за учениците, които имат оценена потребност/	ЦЕЛИ:	ДЕЙНОСТИ:	СПЕЦИАЛИСТИ:	РЕЗУЛТАТИ:

ЕКИП И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОДКРЕПАТА НА ДЕТЕТО/УЧЕНИКА

РОЛИ И ОТГОВОРНОСТИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПЛАНА/кой и как се включва в екипната работа/	
РОЛЯ НА РОДИТЕЛ / НАСТОЙНИК /какви ангажименти се поемат/	
РОЛЯ НА УЧЕНИКА /договаряне на участието/	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТТА НА ПОДКРЕПАТА /какви и кой ги осигурява/	
НАЧИН ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПРОМЕНИТЕ – екипни срещи; консултации; обратна връзка от учители на детето/ученика и др.специалисти и др.	

ВРЕМЕТРАЕНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА /за всяка дейност/	

Екип за подкрепа за личностното развитие
Председател: …… **……**
Членове:
1. **……** **……**
2. **……** **……..**
3. **……** **……**

Коментар на родител:

……

……

Ученик/чка:

……

Дата